

**I. SFERA PSYCHICZNA, SPOŁECZNA I AKSJOLOGICZNA**  
**- OBSZAR FUNKCJONOWANIA OSOBISTEGO ORAZ W GRUPIE SPOŁECZNEJ WRAZ Z NABYWANIEM UNIWERSALNEGO SYSTEMU WARTOŚCI**

**Cel główny:**

kształtowanie osobowości oraz wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju osobistego i społecznego uczniów.

**Cele szczegółowe:**

- poznanie siebie samego i budowanie adekwatnej samooceny
- poznanie siebie w relacjach z innymi, poznanie innych
- ćwiczenie umiejętności porozumiewania się z innymi
- kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji dla odmienności
- nabywanie umiejętności stosowania zachowań agresywnych
- umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb i możliwości ich zaspokajania
- umiejętność rozpoznawania, nazywania i wyrażania uczuć, radzenia sobie z emocjami
- umiejętność radzenia sobie z trudnymi emocjami
- zdolność do odczuwania i wyrażania empatii, budowanie wrażliwość własną na dobro innych osób
- budowanie właściwych relacji z innymi osobami (rodzicami, rówieśnikami)
- umiejętność współpracy z innymi
- umiejętność rozwijania swoich zdolności i zainteresowań, umiejętność dbania o rozwój osobisty
- znajomość własnych praw i obowiązków
- znajomość swoich możliwości i ograniczeń
- rozwijanie umiejętności rozumienia swoich myśli, uczuć, potrzeb, zachowań
- znajomość źródeł wsparcia w sobie samym oraz w otoczeniu oraz umiejętność sięgania po nie
- umiejętność adekwatnego dla wieku reagowania na sytuacje, w których druga osoba potrzebuje pomocy
- zadawanie sobie pytania jakie są uniwersalne wartości i szukanie odpowiedzi, co ma dla danego ucznia znaczenie, jakie są wartości, które chciałby realizować w życiu
- zwiększanie umiejętności odróżniania dobra od zła

- kierowanie się poszanowaniem dla polskiej historii i dziedzictwa kulturowego
- kierowanie się poszanowaniem dla kultur Europy i świata
- okazywanie szacunku ludziom, respektowanie ich praw, zrozumienie prawa do istnienia ludzi, uznawanie wartości wszystkich ludzi bez względu na istniejące różnice

ZADANIA	MOŻLIWE SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EWALUACJA
1. Realizacja treści zawartych w Podstawie Programowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazywanie wiedzy przedmiotowej podczas poszczególnych lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- dyrektor szkoły</li> <li>- wicedyrektor szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumentacja dyrektora i wicedyrektora szkoły szkolna</li> <li>- zapisy w dziennikach</li> </ul>
2. Budowanie i utrzymywanie pozytywnych kontaktów interpersonalnych w społeczności szkolnej i lokalnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki z uczniami uczące akceptacji i tolerancji dla odmienności, różnic indywidualnych, kulturowych, światopoglądowych</li> <li>- kółka zainteresowań – stwarzanie możliwości budowania i utrzymywania relacji z rówieśnikami</li> <li>- udział w ewentualnych festynach szkolnych, międzyszkolnych i osiedlowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor szkoły</li> <li>- wicedyrektor szkoły</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- wychowawcy świetlicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisy w dziennikach</li> <li>- karty wycieczki</li> <li>- dokumentacja klasowa i szkolna</li> <li>- kronika szkoły</li> <li>- prasa lokalna</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gry i zabawy integracyjne w klasach</li> <li>- wycieczki, wyjścia, warsztaty</li> <li>- udział w uroczystościach klasowych i szkolnych</li> <li>- ćwiczenie umiejętności współpracy i współdziałania w grupie podczas zajęć lekcyjnych i innych zajęć grupowych</li> <li>- działania interwencyjne nauczyciela, wychowawcy, pedagoga, psychologa w sytuacjach trudnych</li> <li>- obserwacja funkcjonowania uczniów na terenie szkoły</li> <li>- współpraca ze środowiskiem lokalnym, fundacjami, stowarzyszeniami, instytucjami</li> </ul>		
--	--	--	--

<p><b>3. Rozpoznawanie myśli, emocji, potrzeb, zachowań swoich i innych osób oraz umiejętność ich wyrażania i radzenia sobie z nimi.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy z uczniami indywidualne i grupowe</li> <li>- pogadanki na lekcjach wychowawczych</li> <li>- zajęcia warsztatowe, psychoedukacyjne</li> <li>- konsultacje dla rodziców i uczniów , psychoedukacja</li> <li>- działania interwencyjne w sytuacjach trudnych</li> <li>- elementy terapii indywidualnej</li> <li>- poszerzenie horyzontów myślenia i odczuwania poprzez zapoznanie się z literaturą dziecięcą i młodzieżową</li> <li>- korzystanie z oferty teatrów i kin – spektakle i filmy dla dzieci – zwiększające wrażliwość emocjonalną, pokazujące możliwości radzenia sobie z trudnymi emocjami</li> <li>- omówienia po projekcjach,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- wychowawcy świetlicy</li> <li>- nauczyciel bibliotekarz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisy w dziennikach</li> <li>- obserwacja funkcjonowania uczniów</li> <li>- dokumentacja biblioteki</li> <li>- dokumentacja szkolna</li> </ul>
--	---	--	--

	<p>spektaklach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca ze środowiskiem lokalnym, fundacjami, stowarzyszeniami, instytucjami</li> </ul>		
<p><b>4. Rozwój poczucia własnej wartości, rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w imprezach, uroczystościach i konkursach klasowych, szkolnych</li> <li>- kółka zainteresowań</li> <li>- integracja zespołów klasowych, zabawy i gry interakcyjne</li> <li>- eksponowanie dorobku uczniów, wystawy prac</li> <li>- zajęcia tematyczne, pogadanki na lekcjach wychowawczych</li> <li>- zajęcia umożliwiające dziecku autoprezentację, pokazanie jego mocnych stron, umiejętności, talentów</li> <li>- poszerzenie horyzontów myślenia i odczuwania poprzez zapoznanie się z literaturą dziecięcą i młodzieżową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- wychowawcy świetlicy</li> <li>- nauczyciel bibliotekarz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisy w dziennikach</li> <li>- obserwacja funkcjonowania uczniów</li> <li>- dokumentacja szkolna</li> <li>- protokoły z konkursów</li> <li>- dokumentacja biblioteczna</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- konsultacje dla rodziców, porady, psychoedukacja</li><li>- elementy psychoedukacji podczas rozmów indywidualnych z uczniami</li><li>- współpraca ze środowiskiem lokalnym, fundacjami, stowarzyszeniami, instytucjami</li></ul>		
--	---	--	--

<b>5. Rozwój umiejętności porozumiewania się z innymi.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pogadanki na lekcjach wychowawczych</li><li>- zajęcia grupowe, warsztatowe</li><li>- kółka zainteresowań</li><li>- poszerzenie horyzontów myślenia i odczuwania poprzez zapoznanie się z literaturą dziecięcą i młodzieżową</li><li>- konsultacje dla rodziców, porady</li><li>- działania interwencyjne w sytuacjach trudnych</li><li>- elementy psychoedukacyjne podczas rozmów z uczniami</li><li>- współpraca ze środowiskiem lokalnym, fundacjami, stowarzyszeniami, instytucjami</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- wychowawcy</li><li>- nauczyciele</li><li>- pedagog</li><li>- psycholog</li><li>- wychowawcy świetlicy</li><li>- nauczyciel bibliotekarz</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zapisy w dziennikach</li><li>- dokumentacja szkolna</li><li>- dokumentacja biblioteki</li></ul>
--	--	---	---

<p><b>6. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów (rozwiązywanie konfliktów, umiejętność odmawiania, podejmowanie decyzji).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pogadanki na lekcjach wychowawczych</li><li>- konsultacje dla rodziców, porady, psychoedukacja</li><li>- działania interwencyjne w sytuacjach trudnych</li><li>- elementy psychoedukacyjne podczas rozmów z uczniami</li><li>- poszerzenie horyzontów myślenia i odczuwania poprzez zapoznanie się z literaturą dziecięcą i młodzieżową</li><li>- prace w grupach</li><li>- współpraca ze środowiskiem lokalnym, fundacjami, stowarzyszeniami, instytucjami</li><li>- możliwość uczestniczenia w pracach samorządu klasowego i szkolnego, podejmowanie dyskusji, wspólnych decyzji i działań</li><li>- zajęcia warsztatowe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- wychowawcy</li><li>- nauczyciele</li><li>- pedagog</li><li>- psycholog</li><li>- wychowawcy świetlicy</li><li>- nauczyciel bibliotekarz</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zapisy w dziennikach</li><li>- dokumentacja biblioteczna</li><li>- dokumentacja szkolna</li></ul>
--	--	---	---



<p><b>7. Zwiększanie wiedzy na temat praw swoich i innych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzenie horyzontów myślenia i odczuwania poprzez zapoznanie się z literaturą dziecięcą i młodzieżową</li> <li>- pogadanki na lekcjach wychowawczych, zajęciach świetlicowych</li> <li>- działania szkolnego wolontariatu</li> <li>- możliwość uczestniczenia w pracach samorządu klasowego i szkolnego, podejmowanie dyskusji, wspólnych decyzji i działań</li> <li>- gazetki szkolne</li> <li>- konsultacje, porady dla rodziców</li> <li>- wsparcie psychologiczno – pedagogiczne dla uczniów</li> <li>- zaznajamianie uczniów z instytucjami i osobami udzielającymi pomocy w szkole i poza nią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- wychowawcy świetlicy</li> <li>- nauczyciel bibliotekarz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisy w dziennikach</li> <li>- dokumentacja szkolna</li> <li>- analiza prac uczniów</li> <li>- dokumentacja biblioteczna</li> </ul>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca ze środowiskiem lokalnym, fundacjami, stowarzyszeniami, instytucjami</li> </ul>		
<p><b>8. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych</li> <li>- gazetki tematyczne</li> <li>- konkursy klasowe, szkolne</li> <li>- przedstawienia, występy</li> <li>- dodatkowe zadania dostosowane do zainteresowań i zdolności uczniów</li> <li>- możliwość uczestniczenia w pracach samorządu klasowego i szkolnego, w działaniach wolontariatu,</li> <li>- podejmowanie dyskusji, wspólnych decyzji i działań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor szkoły</li> <li>- wicedyrektor szkoły</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- wychowawcy świetlicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumentacja szkolna</li> <li>- protokoły konkursowe</li> <li>- wytwory dzieci, ich osiągnięcia</li> <li>- karty wycieczek</li> <li>- zapisy w dziennikach</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjścia, wycieczki klasowe (biblioteki, domy kultury, muzea, teatry, zajęcia warsztatowe itp.)</li> <li>- w miarę możliwości organizowanie spotkań z osobami wykonującymi różne zawody</li> <li>- zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII</li> <li>- elementy doradztwa zawodowego w klasach młodszych</li> </ul>		
<p><b>9.</b> Budowanie poszanowania dla norm i zasad społecznych. Poszanowanie dla polskiej historii i dziedzictwa kulturowego. Poszanowanie dla kultury i świata. Poszanowanie cudzej i swojej wolności. Odpowiedzialność za swoje słowa i czyny. Świadomość konsekwencji swoich czynów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie w zespołach klasowych systemu obowiązujących przywilejów, zasad i konsekwencji</li> <li>- odwoływanie się do stworzonego systemu w ciągu całego roku szkolnego</li> <li>- poznawanie historii Polski, Europy i świata</li> <li>- poznawanie kultury polski, Europy i świata</li> <li>- gazetki tematyczne, prezentacje</li> <li>- poznawanie tradycji i doświadczeń uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor szkoły</li> <li>- wicedyrektor szkoły</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- nauczyciel we współpracy z Policją i Strażą Miejską</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- wychowawcy świetlicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisy w dziennikach</li> <li>- dokumentacja szkolna</li> <li>- obserwacja funkcjonowania uczniów</li> </ul>

	<p>naszej szkoły pochodzących z innych krajów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy indywidualne z uczniami</li> <li>- konsultacje, porady dla rodziców, nauczycieli</li> <li>- spotkania tematyczne z przedstawicielem Policji i Straży Miejskiej</li> <li>- zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych</li> <li>- odwiedzanie grobu patrona</li> <li>- działania interwencyjne nauczycieli, pedagoga, psychologa</li> <li>- wspólne obchodzenie świąt narodowych, patrona szkoły, świąt tradycyjnych</li> <li>- poznawanie świąt, tradycji innych narodów</li> </ul>		
--	---	--	--

<p><b>10.</b> Budowanie umiejętności adekwatnego dla wieku reagowania na sytuacje, w których druga osoba potrzebuje pomocy. Szacunek dla znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, osób słabszych i starszych.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- szkolenia i pokazy udzielania pierwszej pomocy</li><li>- udział samorządzie klasowym i szkolnym</li><li>- pogadanki podczas lekcji</li><li>- udział w akcjach charytatywnych</li><li>- wolontariat szkolny</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nauczyciele</li><li>- wychowawcy</li><li>- pedagog</li><li>- psycholog</li><li>- wychowawcy świetlicy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dokumentacja szkolna</li><li>- wytwory dzieci, ich osiągnięcia</li><li>- zapisy w dziennikach</li></ul>
--	--	---	---

<p><b>11.</b> Zadawanie sobie pytania „czym są wartości w życiu” i szukanie odpowiedzi, co ma dla danego ucznia znaczenie, na czym polegają wartości, które chciałby realizować w życiu. Budowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- lekcje religii i etyki</li><li>- pogadanki z wychowawcą, nauczycielami</li><li>- korzystanie z zasobów biblioteki, zapoznanie się z lekturami szkolnymi</li><li>- działania szkolnego wolontariatu</li><li>- korzystanie z oferty teatrów i kin – spektakle i filmy dla dzieci – zwiększających wiedzę na temat uniwersalnych wartości, budujących umiejętność odróżniania dobra od zła, omówienia po projekcjach, spektaklach</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nauczyciele</li><li>- wychowawcy</li><li>- pedagog</li><li>- psycholog</li><li>- wychowawcy świetlicy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dokumentacja szkolna</li><li>- wytwory dzieci, ich osiągnięcia</li><li>- zapisy w dziennikach</li><li>- dokumentacja biblioteczna</li></ul>
---	--	---	---

## II. SFERA FIZYCZNA - OBSZAR ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH

### **Cel główny:**

Wspieranie uczniów w dążeniu do zdrowego stylu życia oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa.

### **Cele szczegółowe:**

- znajomość zachowań prozdrowotnych, wdrażanie ich w życie
- upowszechnianie prozdrowotnego modelu życia
- budowanie świadomości negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych
- budowanie świadomości negatywnych skutków palenia papierosów oraz picia alkoholu
- proponowanie i zachęcanie uczniów do korzystania z alternatywnych form spędzania czasu
- docenianie kultury fizycznej
- rozwijanie swoich uzdolnień lub zainteresowań sportowych
- dbałość o swoje bezpieczeństwo
- poznanie zasad bezpieczeństwa i wdrażanie do ich przestrzegania

ZADANIA	MOŻLIWE SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EWALUACJA
<p>1. Realizacja treści z podstaw programowych poszczególnych przedmiotów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazywanie wiedzy przedmiotowej podczas poszczególnych lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- dyrektor szkoły</li> <li>- wicedyrektor szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisy w dziennikach</li> <li>- dokumentacja dyrektora i wicedyrektora szkoły</li> </ul>
<p>2. Kształtowanie nawyków higienicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na temat bieżącej sytuacji epidemiologicznej i umiejętności zachowania higieny osobistej</li> <li>- dbanie o czystość rąk przed i po spożyciu posiłku</li> <li>- pogadanki z wychowawcą</li> <li>- filmy i prezentacje edukacyjne</li> <li>- gazetki w salach lekcyjnych</li> <li>- rozmowy indywidualne z rodzicami</li> <li>- działania pielęgniarki szkolnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- pielęgniarka</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- wychowawcy świetlicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisy w dziennikach</li> <li>- dokumentacja szkolna</li> <li>- materiały wykorzystane do prezentacji na gazetkach klasowych</li> </ul>
<p>3. Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki</li> <li>- zajęcia poświęcone zagadnieniom zdrowego odżywiania</li> <li>- filmy edukacyjne</li> <li>- prezentacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- pielęgniarka</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- wychowawcy świetlicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisy w dziennikach</li> <li>- scenariusze zajęć</li> <li>- materiały wykorzystane do prezentacji na gazetkach klasowych</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gazetki szkolne</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami</li> <li>- działania pielęgniarki szkolnej</li> <li>- zajęcia świetlicowe</li> <li>- zapewnienie ciepłego posiłku w ciągu dnia nauki szkolnej</li> </ul>		
<p><b>4.</b> Propagowanie aktywnego wypoczynku, sportu, ruchu na świeżym powietrzu, promowanie alternatywnych form spędzania czasu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki</li> <li>- filmy edukacyjne, prezentacje</li> <li>- wycieczki i wyjścia klasowe o charakterze turystyczno – krajoznawczym</li> <li>- organizowanie zajęć sportowych na terenie szkoły podczas wybranych uroczystości szkolnych</li> <li>- udział reprezentacji uczniów w zawodach sportowych poza szkołą</li> <li>- długie przerwy śródlekcyjne spędzane przez uczniów na boisku szkolnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor szkoły</li> <li>- wicedyrektor szkoły</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- opiekunowie kół</li> <li>- pielęgniarka</li> <li>- wychowawcy świetlicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisy w dziennikach</li> <li>- karty wycieczek</li> <li>- kronika szkoły</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- działania pielęgniarki</li> <li>- zajęcia na basenie dla klas młodszych</li> <li>- zajęcia plenerowe</li> </ul>		
<p><b>5. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematyczne pogadanki z przedstawicielem Policji i przedstawicielem Straży Miejskiej</li> <li>- wycieczki szkolne (przestrzeganie przez uczniów zasad bezpieczeństwa zawartych w Regulaminie wyjść i wycieczek szkolnych)</li> <li>- ćwiczenia przeciwpożarowe i antyterrorystyczne</li> <li>- pogadanki i zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych</li> <li>- zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w czasie przerw poprzez rzetelne pełnienie dyżurów nauczycielskich</li> <li>- wykonywanie tematycznych plakatów i ich eksponowanie</li> <li>- filmy edukacyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor szkoły</li> <li>- wicedyrektor szkoły</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- nauczyciele we współpracy z Policją i Strażą Miejską</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- wychowawca świetlicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- karty wycieczek</li> <li>- zapisy w dziennikach</li> <li>- pozostałe dokumenty szkolne</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie uczniom konieczności przestrzegania ustalonych zasad i przepisów BHP w salach lekcyjnych, na korytarzu i boisku szkolnym oraz ich konsekwentne egzekwowanie</li> <li>- rozmowy indywidualne z rodzicami</li> <li>- konsultacje dla rodziców podczas zebrań klasowych</li> <li>- systematyczne szkolenie kadry pedagogicznej z zakresu BHP oraz udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</li> <li>- próby ewakuacyjne</li> </ul>		
--	--	--	--

<p><b>6. Zapobieganie nałogom</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumienie szkodliwości palenia tytoniu, picia alkoholu, zażywania narkotyków i innych środków psychoaktywnych</li> <li>- budowanie przekonania o szkodliwości i konsekwencjach ulegania nałogom</li> <li>- umiejętność odmawiania</li> <li>- oparcie się naciskom grupy</li> <li>- dostarczanie informacji o innych sposobach osiągnięcia pożądanego stanu emocjonalnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematyczne lekcje wychowawcze</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniami</li> <li>- pogadanki w klasach</li> <li>- działania pielęgniarki szkolnej</li> <li>- konsultacje dla rodziców</li> <li>- tematyczne gazetki klasowe i szkolne</li> <li>- prelekcje z wykorzystaniem filmów o treściach profilaktycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- pielęgniarka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisy w dziennikach</li> <li>- dokumentacja szkolna</li> </ul>
--	--	---	--

<p><b>7.</b> Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa (obsługa urządzeń technicznych, rozpoznawanie sygnałów alarmowych, przestrzeganie reguł w grach zespołowych i zabawach, poruszanie się po drogach, instruktaż pierwszej pomocy, znajomość i stosowanie zasad BHP – dotyczących funkcjonowania ucznia w szkole i podczas wyjść klasowych).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą, nauczycielami</li> <li>- spotkania z z przedstawicielem Policji i przedstawicielem Straży Miejskiej</li> <li>- szkolenie z zakresu podstaw ratownictwa i pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor szkoły</li> <li>- wicedyrektor szkoły</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- wychowawcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisy w dziennikach</li> <li>- dokumentacja szkolna</li> </ul>
<p><b>8.</b> Eliminowanie niebezpiecznych miejsc na terenie szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja opieki nad uczniami w czasie spędzania dużej przerwy</li> <li>- wzmocnienie dyżurów w miejscach, w których uczniowie czują się mniej bezpiecznie</li> <li>- wzmocnienie dyżurów w miejscach, które wymagają objęciem większą uwagą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor szkoły</li> <li>- wicedyrektor szkoły</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- wychowawcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisy w dziennikach</li> <li>- dokumentacja szkolna</li> </ul>

### III. OBSZAR FUNKCJONOWANIA UCZNIÓW W WIRTUALNEJ RZECZYWISTOŚCI

#### Cel główny:

Kształtowanie właściwych postaw uczniów podczas korzystania z technologii informacyjnej.

#### Cele szczegółowe:

- przygotowanie do świadomego wyboru informacji w Internecie oraz korzystania z mediów społecznościowych
- przygotowanie do świadomego wyboru aplikacji internetowych, gier komputerowych, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) programów telewizyjnych i radiowych odpowiadających zainteresowaniom i wiekowi uczniów
- przygotowanie do właściwego korzystania ze środków masowego przekazu w celu rozbudzenia zainteresowań i zdobycia wiedzy
- poszerzenie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z mediów, a w szczególności z komputerów (Internet)

ZADANIA	MOŻLIWE SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EWALUACJA
1. Realizacja treści zawartych w podstawach programowych poszczególnych przedmiotów.	- przekazywanie wiedzy przedmiotowej podczas poszczególnych lekcji	- dyrektor szkoły - wicedyrektor szkoły - nauczyciele	- zapisy w dziennikach - dokumentacja szkolna
2. Uwrażliwienie na zagrożenia wynikające z niewłaściwego.	- zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych	- wychowawcy - nauczyciele	- zapisy w dziennikach

korzystania z Internetu, komputerów, innych środków masowego przekazu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konsultacje rodziców</li> <li>- interwencje w sytuacjach zagrożenia wynikających z niewłaściwego korzystania przez uczniów ze środków masowego przekazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- wychowawcy świetlicy</li> </ul>	
<b>3.</b> Wdrażanie do krytycznej analizy oferty mediów i dokonywania właściwego wyboru w korzystaniu z nich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych</li> <li>- pedagogizacja rodziców</li> <li>- interwencje w sytuacjach zagrożenia wynikających z niewłaściwego korzystania przez uczniów ze środków masowego przekazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- wychowawcy świetlicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisy w dziennikach</li> </ul>
<b>4.</b> Działania mające na celu rozbudzenie wszechstronnych zainteresowań uczniów, będących alternatywą dla nadmiernego korzystania ze środków masowego przekazu z uwzględnieniem Internetu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oferta zajęć pozalekcyjnych</li> <li>- konkursy</li> <li>- zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych</li> <li>- wycieczki o charakterze kulturalnym</li> <li>- uroczystości szkolne</li> <li>- możliwość korzystania z biblioteki szkolnej</li> <li>- zajęcia warsztatowe dla klas młodszych odbywających się poza szkołą</li> <li>- zajęcia świetlicowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor szkoły</li> <li>- wicedyrektor szkoły</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- wychowawcy świetlicy</li> <li>- nauczyciel bibliotekarz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumentacja szkolna</li> <li>- zapisy w dziennikach</li> <li>- karty wycieczek</li> </ul>

#### **IV. OBSZAR NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH**

**Cel główny:**

wspieranie rozwoju uczniów na różnych etapach edukacyjnych, uczniów z trudnościami w uczeniu się oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

**Cele szczegółowe:**

- pomoc dzieciom rozwijającym się w nieharmonijny sposób
- zapobieganie i przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym uczniów
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów



ZADANIA	MOŻLIWE SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EWALUACJA
<p>1. Realizacja treści zawartych w Podstawie Programowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazywanie wiedzy przedmiotowej podczas poszczególnych lekcji</li> <li>- Bieżące wsparcie nauczyciela dla ucznia w obszarze jego niepowodzeń szkolnych</li> <li>- Indywidualizacja pracy z uczniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- dyrektor szkoły</li> <li>- wicedyrektor szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisy w dziennikach</li> <li>- dokumentacja szkolna</li> </ul>
<p>2. Wstępne rozpoznanie trudności szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza wyników nauczania</li> <li>- obserwacja postępów uczniów</li> <li>- rozmowy z uczniami i rodzicami</li> <li>- analiza wytworów pracy dziecka</li> <li>- diagnozowanie środowiska rodzinnego ucznia w kierunku wyłonienia możliwych źródeł niepowodzeń</li> <li>- współpraca nauczycieli, psychologa, pedagoga, logopedy</li> <li>- indywidualizacja pracy z dzieckiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- logopeda</li> <li>- specjaliści</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumentacja szkolna</li> <li>- zapisy w dziennikach</li> </ul>

<p><b>3. Diagnozowanie uczniów w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- obserwacja uczniów ukierunkowana na wychwycenie trudności edukacyjnych i deficytów rozwojowych</li><li>- gromadzenie dokumentacji pracy z dzieckiem prowadzonej na terenie szkoły</li><li>- omawianie z rodzicami celowości przeprowadzania badań</li><li>- informowanie rodziców o instytucji przeprowadzającej badania psychologiczno - pedagogiczne</li><li>- analiza wyników przeprowadzonych badań</li><li>- omówienie wyników z rodzicami , nauczycielami</li><li>- realizacja w pracy z dzieckiem zaleceń zawartych w opinii, orzeczeniu Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pedagog, psycholog we współpracy z rodzicami</li><li>- nauczyciele</li><li>- specjaliści</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dokumentacja szkolna</li><li>- opinie/orzeczenia Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej</li></ul>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>- realizacja na prośbę rodziców zaleceń orzeczeniu Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej dotyczących dostosowania warunków egzaminacyjnych na sprawdzianie klas VIII</li><li>- współpraca z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi</li></ul>		
--	---	--	--

<p><b>4. Organizowanie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w zajęciach lekcyjnych, wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (nauczyciel wspomagający)</li> <li>- indywidualne konsultacje prowadzone przez nauczycieli przedmiotów dla uczniów potrzebujących dodatkowej pomocy</li> <li>- pomoc koleżeńska</li> <li>- realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</li> <li>- dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów</li> <li>- opracowywanie i realizacja indywidualnych programów pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>- elementy działań terapeutycznych dotyczące radzenia sobie z trudnościami podczas rozmów indywidualnych z uczniem</li> <li>- konsultacje dla rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor szkoły</li> <li>- wicedyrektor szkoły</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- specjaliści</li> <li>- wychowawca świetlicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumentacja szkolna</li> <li>- zapisy w dziennikach</li> <li>- zeszyty uczniów</li> </ul>
--	--	--	---

	<p>dotyczące przewycięzania trudności dzieci w nauce,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- współpraca z Poradniami Psychologiczno- Pedagogicznymi</li><li>- ujednoczenie oddziaływań na dzieci, ukierunkowanie pracy dydaktycznej z dziećmi w domu</li><li>- gromadzenie i wykorzystywanie w pracy z dziećmi różnorodnej oferty pomocy dydaktycznych informowanie rodziców o możliwości skorzystania z oferty pomocowej specjalistycznych instytucji wspierających uczniów</li></ul>		
--	---	--	--

<p><b>5. Praca nad motywacją uczniów do przewyższania trudności w nauce.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów</li> <li>- realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</li> <li>- dostrzeganie i wzmacnianie mocnych stron ucznia</li> <li>- bazowanie na zainteresowaniach ucznia</li> <li>- wspólne z rodzicami, nauczycielami i uczniami poszukiwanie obszarów kompetencji</li> <li>- elementy działań terapeutycznych podczas rozmów indywidualnych z uczniem</li> <li>- porady dla rodziców i nauczycieli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- specjaliści</li> <li>- wychowawcy świetlicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwacje ucznia</li> <li>- dokumentacja szkolna</li> <li>- systematyczna analiza osiągniętych wyników przez uczniów</li> </ul>
<p><b>6. Organizowanie i prowadzenie zajęć wspierających uczniów.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia rewalidacji indywidualnej</li> <li>- zajęcia logopedyczne</li> <li>- zajęcia świetlicowe</li> <li>- inne zajęcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor szkoły</li> <li>- wicedyrektor szkoły</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- specjaliści</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumentacja szkolna</li> <li>- dzienniki zajęć</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- pedagog</li><li>- psycholog</li><li>- logopeda</li><li>- wychowawcy świetlicy</li></ul>	
--	--	---	--